

Ensinar no 1º ciclo – alicerces, lentes e estruturas do conhecimento

Maria do Céu Roldão

Ensinar e aprender no 1º ciclo

- O que vem de trás?
- O que é novo?
- O que virá a seguir?

Ensinar – o caminho do professor

- Ensinar enquanto fazer com que alguém aprenda – “o mais nobre dos ofícios” (M.A)
- Aprender na vida e aprender na escola – chaves para a equidade, ética do professor.
- O currículo – o conteúdo e a finalidade da ação de ensinar e aprender

A especificidade do 1º ciclo

- Professores - Uma história particular
- Currículo - A iniciação formalizada
- Socialização – O grande salto qualitativo

Especificidade do 1º ciclo – Alicerces

O acesso às “chaves” da vida social:

- A aprendizagem dos códigos de uma cultura
 - leitura e escrita , cálculo, comunicação e expressão
- A aprendizagem das regras do trabalho social – o grupo e o indivíduo
- A iniciação a uma socialização alargada-novos contexto experiencial

Especificidade do 1º ciclo

Lentes...

- A iniciação aos saberes e conceitos científicos
- Aprender a interpretar o mundo através das “lentes” dos saberes científicos
- Aprender a interpretar o mundo através do contacto com as artes e a cultura
- Aprender a ler e usar as múltiplas formas de expressão e comunicação

Especificidade do 1º ciclo

...e estruturas

- ❑ **Apropriação e uso de conceitos – base dos saberes científicos**
- ❑ **Construção de uma estrutura de saberes científicos e culturais de referência**
- ❑ **Acesso à capacidade de fruir e fazer parte – contacto com a beleza, a cultura, a experiência de outros...**

Especificidade do 1º ciclo

...e estruturas

- ❑ **Domínio-base dos processos de construir conhecimento – o questionamento, o raciocínio hipotético, a pesquisa de fundamentos, a capacidade de sistematizar, o uso...**
- ❑ **Domínio-base das competências de estudo sistemático**
- ❑ **Domínio-base de instrumentos de expressão e comunicação**
- ❑ **Domínio-base de competências sociais – no trabalho e no convívio**

O professor de 1º ciclo

- a especificidade

- ❑ Gestor da integração de todo o processo curricular – com ou sem equipa de coadjuvantes
- ❑ Figura de referência na socialização do saber e da vida coletiva do grupo
- ❑ Construtor dos alicerces, das lentes, das estruturas ..

Que necessidades para a qualidade do ensino no 1º ciclo? Pistas...

- ❑ Reforço da especificidade da dimensão científica/pedagógico-didática ?
- ❑ Reforço da competência de gestão do currículo ?
- ❑ Reforço da competência de liderança pedagógica?
- ❑ Reforço da colaboração na docência?