



A cultura pedagógica do Movimento da Escola Moderna - 1º ciclo EB -

Sérgio Niza

Abril, 2013



A cultura pedagógica do MEM

Dimensões caracterizadoras

- 1 - Um contexto democrático ativo de educação**
- 2 - Um currículo de produções culturais para o desempenho sociocultural em democracia**
- 3 - Uma homologia de processos culturais na aprendizagem**
- 4 - Uma construção social dos saberes e os circuitos dialógicos de comunicação**
- 5 - Uma estrutura de trabalho cooperativo como suporte da comunidade de aprendizagem**



A cultura pedagógica do MEM

1 - Um contexto democrático ativo de educação

- **Assegurar uma formação democrática que terá de ser desenvolvida conjuntamente pelos docentes com os seus alunos.**
- **Todos se estão a formar igualmente para os valores da vida democrática em permanente construção.**
- **Cada procedimento na escola deve sujeitar-se aos valores democráticos:**
 - da justiça
 - do respeito mútuo
 - da livre expressão
 - da interajuda solidária
 - da reciprocidade nas relações de trabalho e de vida
 - do direito à privacidade e à diferença, que assegure a inclusão social



A cultura pedagógica do MEM

2 – Um currículo de produções culturais para o desempenho sociocultural em democracia

- **Por atividades de produção cultural de obras, num contexto democrático
(Bruner / Meyerson)**

geradoras de

- **competências socioculturais de uso efetivo na sociedade
(desempenho intelectual e sociomoral esperados)**



A cultura pedagógica do MEM

3 – Uma homologia de processos culturais na aprendizagem

- Os processos de trabalho escolar devem reproduzir os processos sociais autênticos de construção da cultura nas ciências, nas artes e na vida quotidiana:
 - as estratégias de aprendizagem orientam-se pelas estratégias metodológicas próprias de cada área científica, tecnológica ou artística e não por transposições didáticas.
- O conhecimento constrói-se pela tomada de consciência do percurso da sua própria construção:
 - os alunos caminham dos processos de produção integrados nos projetos de estudo, de investigação ou de intervenção, para a compreensão dos conceitos e das suas relações.



A cultura pedagógica do MEM

4 – Uma construção social dos saberes e os circuitos dialógicos de comunicação

- Todo o saber tem um valor social e é socialmente construído.
- A interajuda é, portanto, uma força integrante do trabalho de aprendizagem
- Os conhecimentos pesquisados e apropriados, individualmente ou em grupo, têm de ser difundidos por todos, através de circuitos de comunicação dos saberes e de apresentação dos produtos culturais, de forma presencial ou virtual.

O conhecimento e as obras de cada um devem ser partilhados socialmente para que possam cumprir o sentido social e ético do trabalho cultural em democracia.



A cultura pedagógica do MEM

5 - Uma estrutura de trabalho cooperativo como suporte da comunidade de aprendizagem

- Tem de assegurar-se que, em cooperação, por oposição à competição:
 - cada qual só pode alcançar os objetivos de aprendizagem para o seu desenvolvimento cultural e social se, e só se, todos os outros conseguirem alcançar os seus.
- O trabalho de aprendizagem do currículo é assumido como um contrato social e educativo estabelecido entre alunos e os respetivos docentes, para que todos possam alcançar êxito nesse trabalho em cooperação.
- Os alunos têm, assim, que conhecer, planificar e regular com os seus professores os programas curriculares que os vinculam no trabalho.



É a partir deste compromisso que decorre
a *gestão cooperada do currículo*.



A cultura pedagógica do MEM

Uma comunidade de aprendizagem

“A capacidade de pensar sobre o pensamento, de refletir conscientemente sobre si mesmo como pessoa que pensa e aprende, de monitorizar e corrigir a própria actividade de elaboração mental, é exigida, e praticada efetivamente, no contexto concreto em que se desenvolve a aprendizagem colaborativa na turma.”

Mason (2003)

in Pontecorvo, C. (coord.), Manual de Psicología de la Educación (p. 248)





A cultura pedagógica do MEM

A sintaxe do trabalho curricular: componentes

- Organização e gestão cooperada em conselho de cooperação educativa**
- Trabalho de aprendizagem curricular por projetos educativos**
- Circuitos de comunicação para difusão e partilha dos produtos culturais**
- Trabalho curricular participado pela turma**
- Trabalho autónomo na aula e acompanhamento individual**





A cultura pedagógica do MEM

A sintaxe do trabalho curricular: sistema

Actividades Curriculares de Diferenciação Pedagógica

1 - Trabalho de aprendizagem curricular por projectos cooperativos

Trabalho cooperativo em projectos temáticos de estudo, de produção artística, de pesquisa científica ou de intervenção social, para desenvolvimento das aprendizagens curriculares, acompanhado rotativamente pelo professor.

3 - Trabalho curricular participado pela turma

Trabalho em colectivo, onde, com a colaboração activa dos professores e participada por todos, se constroem ou se reconstróem conceitos e saberes ou se procede à revisão ou reescrita de textos que sirvam as diversas áreas do currículo.

Organização e gestão cooperada em conselho de cooperação educativa

Reuniões de Conselho para planeamento, avaliação, análise de ocorrências significativas, reflexão ética para clarificação e construção de regras de vida com vista ao desenvolvimento sócio-moral (Instrumentos de planeamento /avaliação e Diário de Turma).

2 - Circuitos de comunicação para difusão e partilha dos produtos culturais

Comunicação e difusão do trabalho em projectos, apresentação de produções, divulgação de publicações, exposição de trabalhos, troca de correspondência e interacção virtual. Estas acções são submetidas à reflexão sobre os efeitos da sua apropriação ou da sua utilização social.

4 - Trabalho autónomo na aula e acompanhamento individual

Estudo e aprofundamento dos conteúdos disciplinares, treino e produção intelectual dos alunos guiados por um plano individual de trabalho periódico. Trabalho rotativo do professor para ensino interactivo dos alunos que precisam de acompanhamento individualizado.



A cultura pedagógica do MEM

Gestão cooperada do espaço, materiais e atividades curriculares em Conselho de Cooperação Educativa





A cultura pedagógica do MEM

Gestão cooperada do espaço, materiais e atividades curriculares em Conselho de Cooperação Educativa

4º ano		tarefas/responsabilidades										Início: 05/10/2009		Codigo
Presença	Sentença	Tempo	Presença	Educação	Material	Biblioteca	Landes e Saúde	Limpia	Computador	Planificação e avaliação				
Abigail	△	△	G	△	○	□	X	△	△	△				○ 06/10/09
Ailton	○	△	△	△	△	□	X	△	△	△				△ 19/10/09
Antônio	△	X	△	△	△	○	A	△	△	△				* 26/10/09
Beatriz	△	△	X	△	△	○	A	△	△	△				□ 21/11/09
Catarina	△	○	△	△	△	G	X	△	△	△				⊗ 9/11/09
David	△	△	△	△	△	△	G	△	△	△				△ 16/11/09
Diogo	△	A	△	△	X	G	△	△	△	△				G 23/11/09
Gonçalo	△	△	△	△	X	G	△	△	△	△				X 30/11/09
Guilherme	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△				* 7/12/09
Helena	○	△	G	△	△	X	△	△	△	△				A 14/12/09
Irina	X	△	△	△	△	△	△	△	△	△				
Jenilson	△	A	△	△	△	△	△	△	△	△				
João	X	△	△	△	△	△	△	△	△	△				
Luana	△	△	△	△	△	△	X	△	△	△				
Margarida	G	△	△	X	△	△	△	△	△	△				
Maria	△	△	X	A	△	△	△	△	△	△				
Mihaela	△	△	△	△	△	X	△	△	△	△				
Pedro	G	△	△	A	△	△	△	△	△	△				
Raquel Geménio		△	△	△	△	△	△	△	△	△				
Raquel Natário	△	X	△	△	△	△	△	△	△	△				
Rúben		△	△	△	△	△	△	△	△	△				
Simão	A	G	△	△	△	△	△	△	△	△				
Tiago	△	△	△	X	△	△	△	△	△	△				
Bento	○	△	△	△	△	△	△	△	△	△				



A cultura pedagógica do MEM

Gestão cooperada do espaço, materiais e atividades curriculares em Conselho de Cooperação Educativa





A cultura pedagógica do MEM

Gestão cooperada do espaço, materiais e atividades curriculares em Conselho de Cooperação Educativa





A cultura pedagógica do MEM

Gestão cooperada do espaço, materiais e atividades curriculares em Conselho de Cooperação Educativa

Armários de materiais coletivos



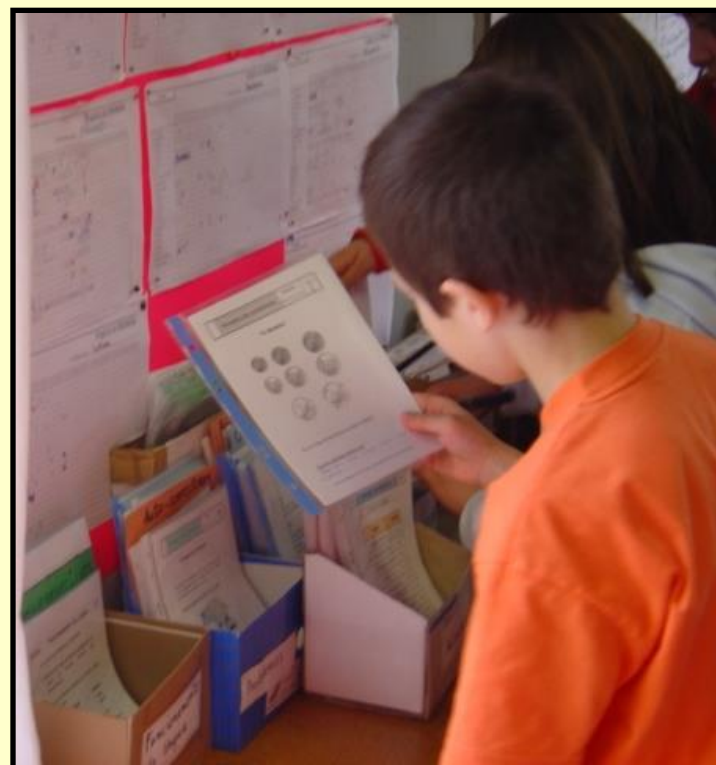


A cultura pedagógica do MEM

Gestão cooperada do espaço, materiais e atividades curriculares em Conselho de Cooperação Educativa



Bancada de ficheiros





A cultura pedagógica do MEM

Gestão cooperada do espaço, materiais e atividades curriculares em Conselho de Cooperação Educativa

Quadros para registos de pilotagem





A cultura pedagógica do MEM

Gestão cooperada do espaço, materiais e atividades curriculares em Conselho de Cooperação Educativa

Áreas de apoio específico ao currículo:

LEITURA





A cultura pedagógica do MEM

Gestão cooperada do espaço, materiais e atividades curriculares em Conselho de Cooperação Educativa

Áreas de apoio específico
ao currículo:

ESCRITA e EDIÇÃO





A cultura pedagógica do MEM

Gestão cooperada do espaço, materiais e atividades curriculares em Conselho de Cooperação Educativa

Áreas de apoio específico ao currículo:

MATEMÁTICA e CIÊNCIAS





A cultura pedagógica do MEM

Apresentação do currículo, planeamento e verificação





A cultura pedagógica do MEM

Apresentação do currículo, planeamento e verificação

PROGRAMA DE MATEMÁTICA																																																
Tópico	(3º ANO)			Ana Leonor			Ana Mafalda			Ana Maria			Ana Rita			Andreia			António			Beatriz			Carolina Gomes			Carolina Fulgêncio			Daniel			Diogo			Filipa			Gonçalo			Joana					
	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º									
Problemas	●			●			●			●			●			●			●			●			●			●			●			●			●			●			●					
Resolver um problema	●			●			●			●			●			●			●			●			●			●			●			●			●			●			●					
Diferentes formas de resolver um problema																																																
Como resolve um problema utilizando a matemática (números, esquemas, ...)																																																
Como pensei resolver o problema																																																
Conhecer os números ordinais até 30	●			●			●			●			●			●			●			●			●			●			●			●			●			●			●			●		
Conhecer números por ordem crescente	●			●			●			●			●			●			●			●			●			●			●			●			●			●			●			●		
Conhecer números por ordem decrescente	●			●			●			●			●			●			●			●			●			●			●			●			●			●			●			●		
Conhecer números até 1000	●			●			●			●			●			●			●			●			●			●			●			●			●			●			●			●		
Conhecer números romanos até 2000 (MM)	●			●			●			●			●			●			●			●			●			●			●			●			●			●			●			●		
Conhecer números com décimas e centésimas	●			●			●			●			●			●			●			●			●			●			●			●			●			●			●			●		
Conhecer números que conheço na régua graduada	●			●			●			●			●			●			●			●			●			●			●			●			●			●			●			●		
Conhecer sinais < > =	●			●			●			●			●			●			●			●			●			●			●			●			●			●			●			●		
Conhecer a dezena, a centena e o milhar com a	●			●			●			●			●			●			●			●			●			●			●			●			●			●			●			●		



A cultura pedagógica do MEM

Apresentação do currículo, planeamento e verificação

Plano diário

3º ano

12/6/07

O que vamos fazer	Quem faz	Avaliação
1. física		
2. de projecto		
3. d. d.		
4. trabalho de projecto		
5. e 6. d. d.		

Observações





A cultura pedagógica do MEM

Apresentação do currículo, planeamento e verificação

The bulletin board displays several educational materials:

- Hand-drawn stories and drawings:**
 - "no El Corte Inglés João com a ajuda da turma 24/01/06"
 - "Eu estou feliz. Isabella com a ajuda da turma 30/01/06"
 - "Mariana Com a ajuda da turma 06/02/06"
 - "Pedro com a ajuda da turma 19/02/06"
 - "Pedro com a ajuda da turma 27/02/06"
- Tables of numbers:**

	23/01	30/01	06/02	19/02	27/02	05/03	12/03	19/03	26/03	02/04	09/04	16/04	23/04	30/04
Total	450	293	360	391	471	291	349	280	279	286	554	313	400	393
Língua Portuguesa														
Matemática														
- Other materials:** Several small charts, a calendar, and a list of names on the right side of the board.



A cultura pedagógica do MEM

Apresentação do currículo, planeamento e verificação

4º ano **Plano Individual de Trabalho**

Nome: Abigail Dias Data: 20/10/9 8º

Estudo autónomo

	O que penso fazer	O que fiz	Total
Língua Portuguesa			
Textos	1	X	1
Revisão de texto	1	X	1
Cópia de textos no computador	1	X	1
Leituras	2	X	2
Fichas de funcionamento da língua	1	F	1
Fichas de ortografia	1	X	1
Matemática			
Inventar problemas	1	X	1
Fichas de problemas	1	X	1
Fichas de operações	2	X	2
Fichas de números	2	X	2
Calcular $5 > 2 =$	1	X	1
Cálculo mental (tabuadas...)	1	X	1
Ditado de números	1	X	1
Estudar a pares	1	X	1
Total de actividades previstas	17		
Total de actividades da semana anterior		18	
Total de actividades			18

Trabalho com o professor

Assunto	Quando

Trabalho com colegas

Nome	Assunto	Quando
Micas	Diálogo de Micas e Seta	✓
Magui	Fichas de Problemas	✓

Auto-avaliação Eu ultrapassei o pit porque quando fizemos a revisão de língua Portuguesa como eu fiz fichas contou para o pit, mas faltou-me o cálculo, fichas de problemas, revisão de texto, e a postava de fazer isso. Mesmo assim fiz uma ficha de sinais $< > =$ e agora já domino.

Sugestões do professor e dos colegas Trabalha mais os teus erros ortográficos e faz fichas de problemas! Luís Mestre

Avaliação

Tarefa: Biblioteca **Auto-avaliação** Eu dei-me bem com a minha colega e cumpri a minha tarefa. **Avaliação**

Apresentação de Produções

	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º	Total
					X	1

Auto-avaliação Eu li um problema com a Magui e acho que correu bem e também agora já não tenho dúvidas. **Avaliação**

Projecto

Título	Grupo
<u>A História da escola</u>	<u>Mica, Margarida, Raquel e Beatriz</u>
O que fizemos	Auto-avaliação: Nós fizemos o projecto e estamos a dar-nos bem e se continuarmos assim podemos acabar mais depressa.
	Avaliação

Trabalho colectivo

Assunto	Auto-avaliação
Conselho de Cooperação	Avaliação dos PITs e leitura do diário de turma
Matemática colectiva	divisão com dois algarismos correu bem
Livros e a leitura	
Revisão de texto / Análise de texto de autor	
Trabalho a partir do texto	Funcionamento da Língua: Ortografia:
Comunicação de projecto	A pele e os músculos aprendi mais
Sessão Colectiva de Expressões	ilustrar textos
Cálculo mental	decomposição de números não fizemos
Tempo de estudo de temas de projecto	



Apresentação do currículo, planejamento e verificação

Mapas de registo coletivo de percursos e de produções

[illegible]

Registo de actividades de Estudo do Meio

4º ano

Mês de: abril

X Esqueceu-se de marcar

	Estudo a pares	Esquemas
Airton	X X X Y	X X X O
Alexandre	X X X X O O O O O O O O	X X O O
André	X X X O	X X X
Ariana	X X X X X X X X X X	X X X X
Beatriz	X X X X X X X	X X X X X X
Bernardeth	X O O O O	X X X X X X X
Bernardo	X X O O O O O O O O	X X O O O
Bruna	X X X O	X
Carlos	X X X O O	X X
Daniela	X X O O O O O O	X X X
Gonçalo	X X X X O O O O O O O O	X O O
Hamina	X O O O O	X X O O
Joana	X X X O	X X
José Carlos	X X X X O O O	X
José Maria	X X X X O O O O	X O O
Luis	X X X X O O O	X X X X
Mariama	X X X X	X X X X
Mariana Baião	X X X X O O O O	X X X X X
Mariana Grilo	X X O O	X X
Nuno	O O	
Ruben	X X X X O O O O O O O O	X O
Tomás	X X X X O O O O O O O O	X X X O O O
Vanessa	X X X O O O	X X
Vanessa		



A cultura pedagógica do MEM

CrITÉrios cooperados para avaliação do trabalho

O que se deve escrever na auto-avaliação do PIT?

- Se cumpri ou não cum-
pi e o porquê;
- Se trabalhei as minhas
dificuldades;
- Se variei as actividades
que fiz;
- O que devo fazer para
melhorar.

12/11/04

O que precisamos para traba-
lhar bem no S. V. R.?

- Estar atento a trabalhar. ^{Diogo M.}
- Sem que haver silêncio na
área da leitura. ^{Carolina}
- Não falar alto. ^{Ruben}
- Não brincar no S. V. R. ^{António}
- Variar as actividades em vez de
fazer muito da mesma coisa e
pouco de outra. ^{Daniel}
- Quando se termina uma actividade
deve se logo começar outra. ^{~~Diogo~~ Sábio}
- Não incomodar os outros. ^{Pina Moreira}

18/11/04



A cultura pedagógica do MEM

Avaliação em Conselho

A photograph of a classroom evaluation session. A teacher and three students are gathered around a green chalkboard. The board displays two tables for tracking student progress, one for Portuguese and one for Mathematics, using 'X' and 'F' marks. Handwritten notes on the right side of the board list evaluation criteria. Below the tables, two large sheets of paper show detailed student performance records with names and various assessment marks.

Lingua Portuguesa	
Textos	XX
Revisão de texto	
Cópia de texto no computador	X
Leituras	XX
Fichas de funcionamento da língua	XXF
Fichas de ortografia	X

Matemática	
Inventar problemas	X
Fichas de problemas	X
Fichas de operações	XXXFFF
Fichas de números	XXX
Cálculo mental	X
Ditado de números	
Estudo do Meio	X

Handwritten notes on the right side of the board:

- 1. avaliar o pit
- 2. Leitura da acta anterior
- 3. Leitura do diário de turma

Below the tables, two large sheets of paper show detailed student performance records. The left sheet is titled 'Lingua Portuguesa' and the right sheet is titled 'Estudo do Meio'. Both sheets list student names and various assessment marks (X, F, etc.).



A cultura pedagógica do MEM

Avaliação em Conselho

Semana de 30 de Novembro					Semana de 7 de Dezembro				
	Total de actividades			Mudanças	Total de actividades			Mudanças	
	O que pensei fazer	O que fiz	Diferença		O que pensei fazer	O que fiz	Diferença		
Abigail	17	18	+1	⊕ ortografia e fichas de problemas	21	24	+3		
Ailton	15	12	-3		15	8	-7		
António	15	15	0	⊕ fichas de ortografia	16	16	0		
Beatriz	16	16	0	⊕ fichas de problemas	16	20	+4		
Catarina	17	22	+5		14	16	+2		
David	15	8	-7		13	18	+5		
Diogo	16	31	+15		12	27	+15		
Gonçalo	23	21	-2	⊕ fichas de problemas	23	23	0		
Guilherme	18	12,5	-5,5	⊕ fichas de problemas	19	19	0		
Helena	27	40	+13		23	47	+24		
Irina	16	15,5	-0,5	ditado de números	17	13,5	-3,5		
Jenilson	12	11,5	-0,5	⊕ ditado ortográfico	21	14	-7		
João	22	28	+6	⊕ subtracção com emprestimo	28	18	-10		
Luana	14	15	+1	⊕ ortografia e operações	16	7	-9		
Margarida	19	15	-4	⊕ fichas de problemas e textos	17	13	-4		
Maria	12	39	+27	⊕ ortografia	24	36,5	+12,5		
Mihaela	18	19	+1	⊕ ditado de números e estudos a pares	18	16,5	-1,5		
Pedro	14	14	0		12	13	+1		
Raquel N.	14	16,5	+2,5	⊕ textos e fichas de problemas		4			
Raquel G.	14	14	0		15	18	+3		
Ruben	13	11,5	-1,5	Ens. da Língua e expressão oral	13	13	0		
Simão	23	24	+1		16	20	+4		
Tiago	14	16	+2	⊕ fichas de problemas	14	20	+6		



Regras de vida

- 1.^a → Falar baixo quando se trabalha a pares ou em grupo
(30/09/2009);
- 2.^a → No intervalo deve - se ir à casa - de - banho
(30/09/2009);
- 3.^a → Quando se fala para todos algo de importante,
deve - se falar alto e os outros estarem em
silêncio (30/09/2009);
- 4.^a → Cada pessoa deve manter o seu lugar limpo
(30/09/2009);
- 5.^a → Não se deve baloiçar a cadeira (30/09/2009);
- 6.^a → Deve - se colocar o dedo no ar quando se quer falar
para todos (30/09/2009);
- 7.^a → No final do dia as pessoas devem ir buscar o lanche
por grupos (30/09/2009);
- 8.^a → Deve - se arrumar o lugar e a cadeira quando se sai
(30/09/2009);
- 9.^a → Não se deve ofender as pessoas
(09/10/2009);
- 10.^a → Não se deve resolver os problemas a bater
(16/10/2009);
- 11.^a → Só se pode cantar e tocar quando os professores
pedem (13/11/2009);
- 12.^a → Todos vão cumprir o que os professores pedem
(13/11/2009);
- 13.^a