



CATÓLICA PORTO
FACULDADE DE EDUCAÇÃO E PSICOLOGIA



Ética e Desenvolvimento Profissional

Ethos profissional

Padrões de desempenho

Problemas e dilemas

Desafios de formação e ação

Isabel Baptista

ibaptista@porto.ucp.pt



CATÓLICA PORTO
FACULDADE DE EDUCAÇÃO E PSICOLOGIA



➤ Exigência de vida examinada e socializada.

- Princípios / Valores
- Modos desejáveis de ser e de agir
- Padrões de conduta /qualidades de carácter
- Juízos de valor /avaliação da ação.



ÉTICA, (do grego: *ethos*)

Reflexão sobre princípios, sobre o sentido orientador da ação.

(Teleologia - Aristóteles)

MORAL (do latim: *mos*)

Explicitação de padrões de conduta, em conformidade com os princípios éticos em referência (Deontologia - Kant).

DEONTOLOGIA (*do grego: deonta + logos*)

Explicitação de deveres /padrões de conduta referentes a uma atividade profissional específica (Jeremy Bentham).

Ética Profissional Docente



- ✓ Exigência interior à profissão
- ✓ Referente a todas as dimensões da vida profissional
- **Teleológica** - *ethos/carácter/ideal profissional*;
- **Deontológica** - *deveres/padrões específicos de desempenho*);
- **Pragmática** - sabedoria prática, indissociável do conhecimento profissional (Pedagogia).

Dimensão Teleológica



Decisão sobre o *Bem Comum Profissional*

- indexação ao ideal humanista preconizado pela sociedade contemporânea (paradigma de alteridade/ primado da relação):
- Subordinação à configuração teleológica da educação escolar.
- *O que significa educar hoje?*
- *O que significa ser escola?*
- *O que significa ser educador/professor?*
- *O que significa pertencer à comunidade profissional docente?*

Dimensão Deontológica



- Definição de padrões de desempenho.
- Explicitação de deveres/ regras práticas .

➤ Tarefa necessária, mas não suficiente!

O compromisso ético transcende sempre a esfera de obediência às regras, às prescrições e às exortações morais, ao ponto de muitas vezes justificar a transgressão dessas mesmas regras, prescrições e exortações.

(Imbert, 1993)

Dimensão Pragmática



A ética docente como *ética aplicada* ou *ética situada*.

- Ligação entre reflexão ética e vida moral, entre teoria e prática.
 - Reconhecimento do direito e do poder, decisional dos atores.
- Capacidade de ajuizar em contexto / em relação colegial
- em situação.

Desafios de formação e ação



➤ Explicitação teleológica e deontológica

Em Portugal, o pensamento ético dos docentes está ainda muito dependente de critérios pessoais, de “códigos” implícitos, com remissão para a família, a religião e a experiência de vida.

O património ético atualmente existente tende a ser caracterizado pela heterogeneidade e pela dispersão.



➤ **Desenvolvimento de competências**

de decisão prática - problemas /dilemas éticos.

Os problemas referem-se a questões em aberto, geradas a partir das situações do quotidiano, dando origem a dilemas.

(Autoridade profissional; Relação Pedagógica; Disciplina; Organização escolar; desenvolvimento curricular, avaliação do desempenho,).

A Pedagogia como arte da passagem, como saber prudencial, por excelência.



- O professor como sujeito ético – como decisor / autor.

O doente espera do médico que ele faça o diagnóstico correto, que administre a terapia cientificamente adequada e tudo isso no âmbito de uma relação respeitosa da vida e dos valores do doente. Mas não se pede ao médico que seja um exemplo de saúde e da prevenção da doença (Cunha, 1996).

(Projeto CEDH)



- Recolha, sistematização e análise de problemas e dilemas vividos pelas escolas e pelos professores.



- Potenciar condições de formação reflexiva e de resolução partilhada de problemas.
- Promover aptidões de decisão prática, evidenciando as qualidades de liderança pedagógica dos professores.

A qualidade é um valor,
um ideal a atingir, uma exigência contínua.



A qualidade não é exigência imposta pela autoridade, mas requisito interior de quem se identifica com a sua profissão. (D'Orey da Cunha)

- A **desproporção** entre direitos e deveres é constitutiva do compromisso moral - exercício do dever não pode depender da expectativa de reciprocidade.

Visar o Bem

Vivendo com e para os outros em instituições justas.

(Paul Ricoeur).

- A justiça em é uma qualidade de carácter, uma **disposição ética**.
- É em sociedade que o indivíduo concretiza as suas disposições éticas.

O verdadeiro desafio moral não está em saber se um individuo é bom em si mesmo mas se a sua bondade serve o mundo em que vive. (H. Arendt).

Referências



BAPTISTA, I. 2005. *A educação como compromisso ético*. Porto: Profedições.

BAPTISTA, I. 2007, *Capacidade ética e desejo metafísico, uma interpelação à razão pedagógica*. Porto. Afrontamento.

BAPTISTA, I. 2011. *Ética, Deontologia e Avaliação do Desempenho Docente* . Cadernos CCAP (3). Lisboa: ME

Cunha, P. 1996 . *Ética e Educação*. Lisboa . UCP Editora

CARTA ÉTICA SPCE (2014).