



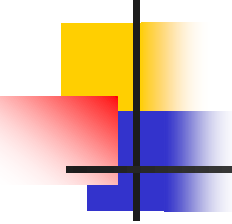
DOCÊNCIA e CONHECIMENTO PROFISSIONAL

Maria do Céu Roldão



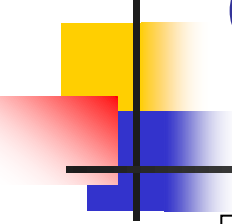
Tendências na relação currículo-professor

- Autonomia curricular dos professores e escolas – reguladores nacionais (C.N. competências visadas)
- Contextualização/territorialização da acção da escola
- Diferenciação crescente dos sujeitos do currículo numa escola para todos.
- Reforço de profissionalidade ou desprofissionalização?



O que distingue o conhecimento profissional?

- Incide sobre a **acção/função** do profissional
- É indispensável ao **exercício** da acção/função profissional
- Implica **analisar/teorizar a acção/função** profissional
- **Legitima socialmente a acção/função** profissional
- É **produzido pelos** profissionais no **interior** do seu grupo funcional
- É **controlado e regulado** pelos profissionais



Que elementos integram a complexidade do conhecimento profissional docente?

- Saber o que ensinar.
- Saber porque ensinar
- Saber como ensinar
- Saber a quem se ensina
- Saber conceber e escolher como ensinar de acordo com cada situação - estratégias
- Saber analisar e avaliar como se ensinou
- Saber reorientar as estratégias com base na avaliação feita



Como se caracteriza actualmente o conhecimento dos professores?

- Incide sobre a **acção/função** do profissional?
- Incidirá sobre a acção/função de **ensinar**?
- Incidirá sobre o **processo** (ensinar) o **objecto** (o currículo que se ensina) e os **sujeitos** da acção (o modo de aprender dos aprendentes)?



Como se caracteriza actualmente o conhecimento dos professores?

- É indispensável ao **exercício** da acção/função profissional
- É ou não possível exercer a docência sem o conhecimento específico?
- Que significa essa possibilidade no plano do reconhecimento da profissionalidade?



Como se caracteriza actualmente o conhecimento dos professores?

- Implica **analisar/teorizar a acção/função** profissional
- A prática docente exige – ou não – a capacidade de auto-análise fundamentada da acção?
- Como se acentuam as rotinas de pseudo – experiência rotineira, versus a experiência analisada e fundada no saber?



Como se caracteriza actualmente o conhecimento dos professores?

- **Legitima socialmente a acção/função** profissional
- Em que medida a **fluidez, externalidade e não especificidade** do saber profissional fragilizam socialmente a legitimidade e reconhecimento da função?



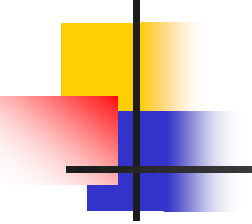
Como se caracteriza actualmente o conhecimento dos professores?

- É **produzido pelos** profissionais no **interior** do seu grupo funcional
- Os professores lidam com o conhecimento de uma forma duplamente externa quanto ao *locus* da produção:
 - - os conteúdos
 - - os saberes processuais



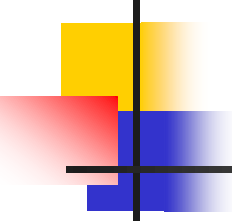
Como se caracteriza o conhecimento dos professores?

- **É controlado e regulado** pelos profissionais
- Não existe nenhuma regulação interna sobre o saber profissional dos professores.



Conhecimento profissional – o elo mais fraco? – ou o potencial maior? – da profissionalidade docente?

- **Tendências curriculares e realidades sociais actuais – requerem reforço de desempenho de tipo profissional.**
- **A diversidade de aprendentes e seus contextos exige um desempenho profissional mais sólido, sustentado em saber analisar, conceber diferentes formas de agir e saber agir e reorientar a acção (plano das estratégias).**



Conhecimento profissional – o elo mais fraco? – ou o potencial maior? – da profissionalidade docente?

- **O não reforço da dimensão da profissionalidade pode agravar processos de desprofissionalização da docência.**
- **O conhecimento próprio, produzido e regulado pelos profissionais, é essencial a esse reforço.**
- **A fragilidade e externalidade do saber no grupo profissional conduz ao esbatimento social da actividade em favor de outros dispositivos sociais emergentes – com consequências na equidade educativa.**



Caracterizadores de profissionalidade

- **Função específica relevante e diferenciada**, socialmente reconhecida
- **Conhecimento especializado** para o exercício da função
- **Autonomia e poder** sobre o exercício da função e consequente **responsabilização**.
- Pertença reconhecida a uma **comunidade de pares**, que regula a função, a produção do conhecimento, o acesso ao exercício, e as dimensões éticas da função.