



CATÓLICA PORTO
EDUCAÇÃO E PSICOLOGIA

Faculdade de Educação e Psicologia

Centro de Estudos para o Desenvolvimento Humano

**PROJETO de investigação : Como ensinam os professores? Um estudo de práticas docentes
(CEDH , 2011-2014)**

Equipa de investigação

Coordenação: Maria do Céu Roldão

José Matias Alves

Teresa Leite

Helena Peralta

Alexandra Frias

Ilídia Vieira

O projecto tem por finalidade caracterizar e analisar um campo que tem sido pouco conhecido na sua operacionalização quotidiana e pouco trabalhado de forma directa e extensiva na investigação – o modo como os professores ensinam, particularmente no que se refere às estratégias que mobilizam na sua ação diária e como as justificam e fundamentam (ou não) em termos de conhecimento profissional específico.

Organiza-se em duas fases:

- Numa primeira fase, a partir de bibliografia e investigação disponíveis, e da observação de um conjunto de aulas vídeo-gravadas (1 semana por turma, mínimo), em todas as áreas do currículo nuclear, em 3 turmas (uma de cada ciclo) num conjunto de escolas de ensino básico , durante o total de tempo letivo de uma semana, (a) produz-se e valida-se um instrumento de categorização das práticas observadas , e (b) utiliza-se esse instrumento para a identificação de tendências e sua predominância, na amostra estudada. O instrumento será posteriormente validado num conjunto de novas situações/grupos.

Numa segunda fase, a partir da caracterização obtida, visa-se, por meio do estudo de documentação associada à ação dos professores (planificações, notas, projecto curricular, outras) e de entrevistas a professores (incluindo *focus group* e entrevistas individuais contemplando professores de diferentes áreas e níveis, de cada uma das 9 turmas), identificar (a) a perceção das estratégias desenvolvidas, (b) a sua fundamentação/justificação, e (c) a mobilização e entendimento de conceitos-chave do saber profissional no âmbito curricular e didático por parte dos docentes envolvidos – ensino, aprendizagem, objetivos, estratégia, diferenciação, adequação, articulação, avaliação.



Instrumento de análise de práticas docentes (RESULTANTE DA PRIMEIRA FASE, CONCLUÍDA EM 2013)

Categoria	Subcategorias	Descritores
A. Tipo de trabalho	A.1. Exposição/explicação pelo professor	A.1.1. Apresentação oral de conteúdos A.1.2. Indicação/Instruções para a tarefa A.1.3. Planeamento das atividades A.1.4. Síntese da aula A.1.5. Explicação de conceitos A.1.6. Convite/resposta a dúvidas A.1.7. Inclusão de contributos de alunos A.1.8. Narrativa/ descrição de situações A.1.9. Apresentação escrita de conteúdos A.1.10. Sínteses parciais A.1.11. Explicitação dos objetivos das atividades A.1.12. Outros.... (identificar)
	A.2. Exposição/explicação do professor combinada com diálogo	A.2.1. Lançamento de questões sobre conhecimento prévio (no início ou durante uma exposição) A.2.2. Perguntas para aferir a compreensão do exposto A.2.3. Uso das respostas a perguntas para continuidade da exposição A.2.4. Pedido de contributos para realização de sínteses A.2.5. Atribuição de tempo de resposta A.2.6. Sem atribuição de tempo de resposta A.2.7. Outros.... (identificar)
	A.3. Realização de atividades pelos alunos individualmente	A.3.1. Pesquisa orientada (guiões ou equivalente) em documentos fornecidos ou sites /livros/materiais indicados. A.3.2. Pesquisa orientada (guiões ou equivalente) sem fornecer os documentos (Net, livros, manuais, jornais, imagens, filmes, outros A.3.3. Pesquisa livre sobre tema proposto, sem guião. A.3.4. Estudo/leitura de textos/atividades de



		<p>observação e/ou registo, outros...</p> <p>A.3.5. Leitura de materiais para tarefas de seleção de ideias ou elementos, outros...</p> <p>A.3.6. Elaboração de textos/ cálculos/materiais/cartazes/outros</p> <p>A.3.7. Resposta a questões /fichas</p> <p>A.3.8. Cópia de informação registada no quadro</p> <p>A.3.9. Explicitação de instrução para as estratégias</p> <p>A.3.10. Outros.... (identificar)</p>
	A.4. Realização de atividades pelos alunos em grupo	<p>A.4.1. Pesquisa orientada (guiões ou equivalente) em documentos fornecidos ou sites /livros/materiais indicados.</p> <p>A.4.2. Pesquisa orientada (guiões ou equivalente) sem fornecer os documentos (Net, livros, manuais, jornais, imagens, filmes, outros</p> <p>A.4.3. Pesquisa livre sobre tema proposto, sem guião.</p> <p>A.4.4. Estudo de sínteses/textos/outros...</p> <p>A.4.5. Leitura de materiais para tarefas de seleção de ideias ou elementos, outros...</p> <p>A.4.6. Elaboração de textos/ cálculos/materiais/cartazes/ outros</p> <p>A.4.7. Resposta a questões /fichas</p> <p>A.4.8. Repetição oral em conjunto</p> <p>A.4.9. Outros.... (identificar)</p>
	A.5. Apresentação de trabalhos por alunos	<p>A.5.1. Leitura/apresentação de trabalhos produzidos individualmente</p> <p>A.5.2. Leitura/apresentação de trabalhos produzidos em grupo</p> <p>A.5.3. Dramatização</p> <p>A.5.4. Demonstração de factos ou situações.</p> <p>A.5.5. Apresentação de materiais construídos pelos alunos.</p> <p>A.5.6. Discussão e análise dos trabalhos pelos colegas e professor</p> <p>A.5.7. Discussão e análise dos trabalhos só pelo professor</p> <p>A.5.8. Outros.... (identificar)</p>



CATÓLICA PORTO
EDUCAÇÃO E PSICOLOGIA

	A.6. Organização de debates – turma ou outro contexto	A.6.1. Proposta de tema para debate pelo professor A.6.2. Debate a partir de questões/dúvidas/sugestões/erros dos alunos A.6.3. Fornecimento de materiais de apoio A.6.4. Estabelecimento de regras para o debate A.6.5. Estabelecimento de papéis A.6.6. Moderação do professor A.6.7. Moderação de um ou mais alunos A.6.8. Registo de conclusões A.6.9. Estabelecimento de relação com temas em estudo A.6.10. Outros.... (identificar)
	A.7. Análise e discussão de situações/ problemas/observações ou experiências	A.7.1. Levantamento de um problema ou situação problemática pelo professor A.7.2. Levantamento de um problema ou situação problemática por aluno(s) A.7.3. Recurso a observação/experiências relativas à situação A.7.4. Pedido de formulação de hipóteses explicativas/estratégias aos alunos A.7.5. Apresentação de formulação de hipóteses explicativas/estratégias pelo professor A.7.6. Discussão/comprovação das hipóteses – Com base em dados A.7.7. Discussão/comprovação das hipóteses – Com base na informação do professor A.7.8. Registo de conclusões/soluções/possibilidades A.7.9. Outros.... (identificar)
	A.8. Trabalho de projeto	
	A.9. OUTRAS:	



CATÓLICA PORTO
EDUCAÇÃO E PSICOLOGIA

Categoria	Subcategorias	Descritores
B - Situações de avaliação/regulação da aprendizagem/reorientação	B.1. Verificação oral do aprendido	B.1.1. Apenas a alguns alunos B.1.2. Diversificando os alunos B.1.3. Com solicitação de intervenção de outros alunos B.1.4. Sem intervenção de outros alunos B.1.5. Com questionamento/correção B.1.6. Sem questionamento– fixação da resposta certa obtida B.1.7. Direcionada B.1.8. Não direcionada B.1.9. Outros.... (identificar)
	B.2. Verificação escrita do aprendido	B.2.1. Por meio de fichas pré-feitas/testes B.2.2. Com tarefas/questões preparadas pelo professor B.2.3. Com pedido de concretização em exemplos B.2.4. Com pedido de síntese/explicação/síntese B.2.5. Outros
	B.3. Pedido de tarefas comprovativas da compreensão do aprendido	B.3.1. Apenas a alguns alunos B.3.2. Diversificando os alunos B.3.3. Com solicitação de intervenção de outros colegas (oral ou escrito) B.3.4. Sem intervenção de outros colegas (oral ou escrito) B.3.5. Com questionamento/correção (oral ou escrito) B.3.6. Sem questionamento– fixação da resposta certa obtida (oral ou escrito) B.3.7. Outros.... (identificar)
	B.4. Reorientação da estratégia em função de reações dos alunos	B.4.1. Regresso a uma atividade anterior para clarificar dúvidas identificadas B.4.2. Pedido de expressão de ideias aos alunos



CATÓLICA PORTO
EDUCAÇÃO E PSICOLOGIA

		sobre o que está a ser trabalhado B.4.3. Retoma de uma explicação anterior B.4.4. Organização de outra estratégia para clarificar/corrigir. B.4.5. Requestionamento de um ou vários alunos B.4.6. Pedido de reformulação aos alunos após retoma, alteração ou reexplicação B.4.7. Outros(identificar)
	Outras	

Categoria	Subcategorias	Descritores
C - Interações (verbais e não verbais)	C.1 Tipos de questões	C.1.1. Dirigidas a verificação de conhecimento factual C.1.2. Dirigidas a cumprimento de tarefas C.1.3. Dirigidas a conhecimento/experiência prévios C.1.4. Dirigidas a percepção/compreensão/raciocínio C.1.5. Dirigidas a sentido crítico C.1.6. Dirigidas a pedido de fundamentação C.1.7. Dirigidas a criatividade C.1.8. Dirigidas a expressão de pensamento próprio C.1.9. Dirigidas a sentimentos ou reações C.1.10. Dirigidas a proporcionar <i>feedback</i> C.1.11. Dirigidas ao controle de comportamentos C.1.12. Outros.... (identificar)
	C.2 Unidirecional	C.2.1. Professor-aluno C.2.2. Aluno-professor C.2.3. Aluno-aluno C.2.4. Outros....



CATÓLICA PORTO
EDUCAÇÃO E PSICOLOGIA

	C. 3. Bidirecional	C.3.1. Professor-aluno-professor C.3.2. Aluno-professor-aluno C.3.3. Outros....
	C. 4. Interdirecional	C.4.1. Professor –aluno-alunos-professor C.4.2. Aluno-alunos-professor-aluno C.4.3. Alunos-alunos C.4.3. Outros
	C.5. Comunicação não verbal	C.5.1. Manifesta atenção aos alunos C.5.2. Movimenta-se estrategicamente C.5.3. Adequa a postura à finalidade da comunicação C.5.4. Expressa cordialidade C.5.5. Movimenta-se sem intenção aparente
	C.6. Controlo do funcionamento da aula	C.6.1. Estímulo à aprendizagem C.6.2. Estímulo a atitudes C.6.3. Admoestações/ameaças C.6.4. Mantém o controlo das interações e do trabalho C.6.5. Não mantém o controlo das interações e do trabalho C.6.6. Separa alunos por razões de atenção ou comportamento
	C.7. Outras	

Categoria	Subcategorias	Descritores
D - Materiais de trabalho	D.1. Manual/is	D.1.1. Pré-existentes D.1.2. Adaptados D.1.3. Elaborados pelo professor D.1.4. Elaborados pelos alunos D.1.5. Outros
	D.2. Fichas de trabalho	D.2.1. Pré-existentes D.2.2. Adaptados



CATÓLICA PORTO
EDUCAÇÃO E PSICOLOGIA

		D.2.3. Elaborados pelo professor D.2.4. Elaborados pelos alunos D.2.5. Outros
	D.3. Textos /documentos	D.3.1. Pré-existentes D.3.2. Adaptados D.3.3. Elaborados pelo professor D.3.4. Elaborados pelos alunos D.3.5. Outros
	D.4. Material experimental/instrumental ou de mobilidade	D.4.1. Pré-existentes D.4.2. Adaptados D.4.3. Elaborados/organizados pelo professor D.4.4. Elaborados/organizados pelos alunos D.4.5. Outros
	D.5. Materiais pesquisados na Net e/ou nos media	D.5.1. Pré-existentes D.5.2. Adaptados D.5.3. Organizados pelo professor D.5.4. Organizados pelos alunos D.5.5. Outros
	D.6. Imagens/materiais audiovisuais /digitais	D.6.1. Pré-existentes D.6.2. Adaptados D.6.3. Elaborados pelo professor D.6.4. Elaborados pelos alunos D.6.5. Outros
	D.7. Gráficos/tabelas/quadrados estatísticos	D.7.1. Pré-existentes D.7.2. Adaptados D.7.3. Elaborados pelo professor D.7.4. Elaborados pelos alunos D.7.5. Outros
	D.8. Mapas/plantas/modelos/cronologias/jogos	D.8.1. Pré-existentes D.8.2. Adaptados D.8.3. Elaborados pelo professor



CATÓLICA PORTO
EDUCAÇÃO E PSICOLOGIA

		D.8.4. Elaborados pelos alunos D.8.5. Outros
	D.9. Quadro/quadro interativo	D.9.1. Pré-existentes D.9.2. Adaptados D.9.3. Elaborados pelo professor D.9.4. Elaborados pelos alunos D.9.5. Outros
	D.10. Recurso a obras de arte	D. 10.1. Selecionados pelo professor D. 11.1. Selecionados pelos alunos
	D.12. Outros	

Categoria	Subcategoria	Descritores
E – Planeamento e gestão das atividades no tempo e no espaço	E.1. Tempo	E.1.1. Propõe o plano e a organização do tempo E.1.2. Planeia a organização do tempo com os alunos E.1.3. Respeita o tempo de duração da aula E.1.4. Deixa que ocorram tempos mortos Outros
	E.2. Espaço	E.2.1. Propõe o plano e a organização do espaço E.2.2. Planeia a organização do espaço com os alunos E.2.3. Altera a disposição da sala de acordo com as atividades Outros