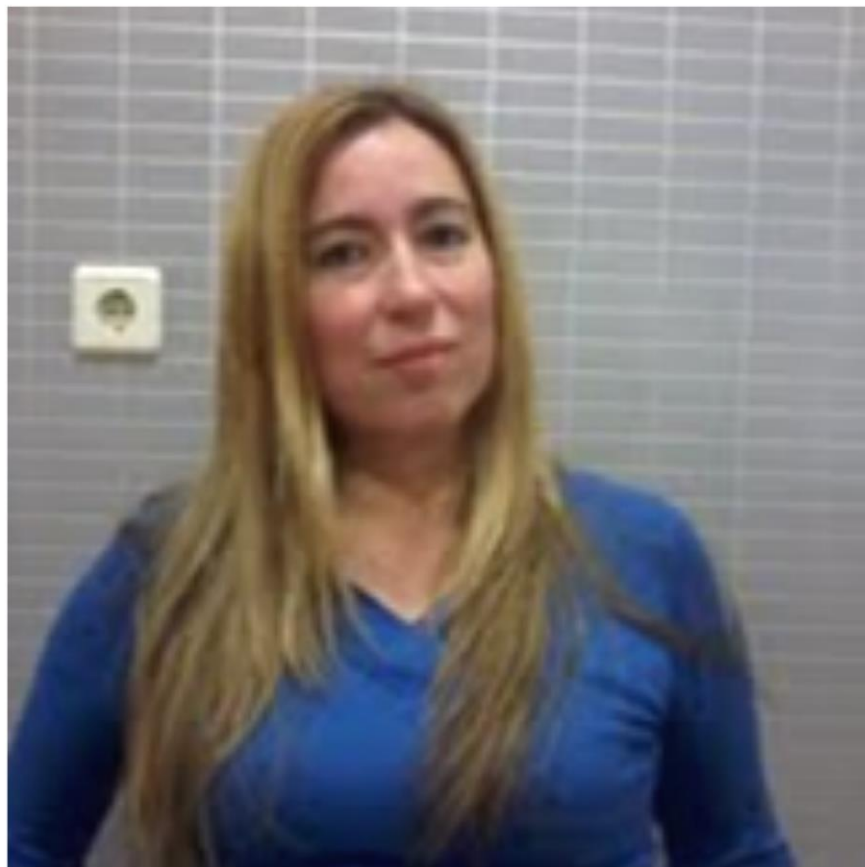
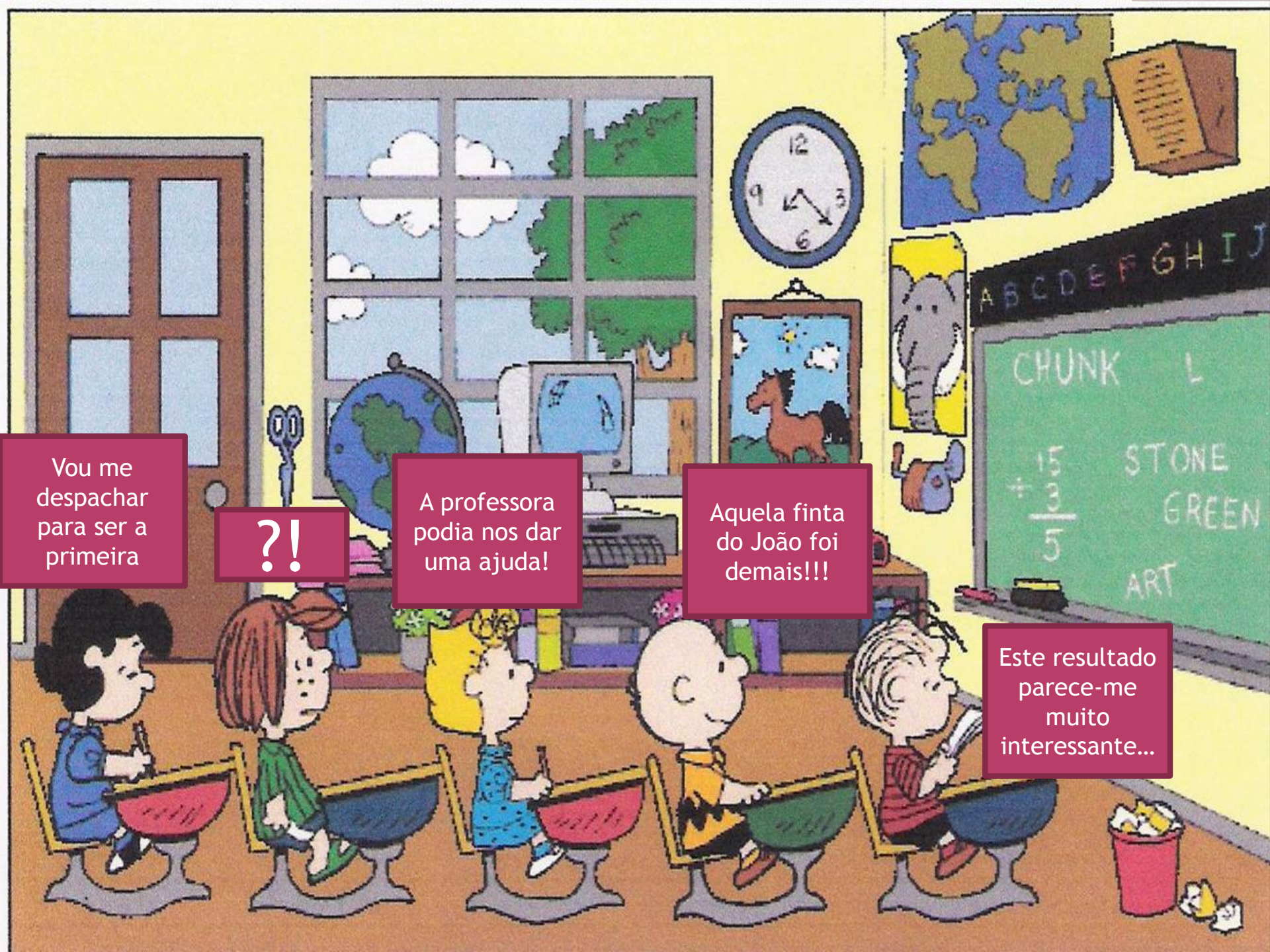


ESTRATÉGIAS INTEGRADORAS NO ENSINO DO PORTUGUÊS E DA MATEMÁTICA NO 1º CICLO

Lurdes Gonçalves
Agrupamento Escolas de Sobreira
lurdeshfg@hotmail.com



**QUEM SOU EU?
O QUE FAÇO?
O QUE PRETENDO
FAZER?**



Vou me despachar para ser a primeira

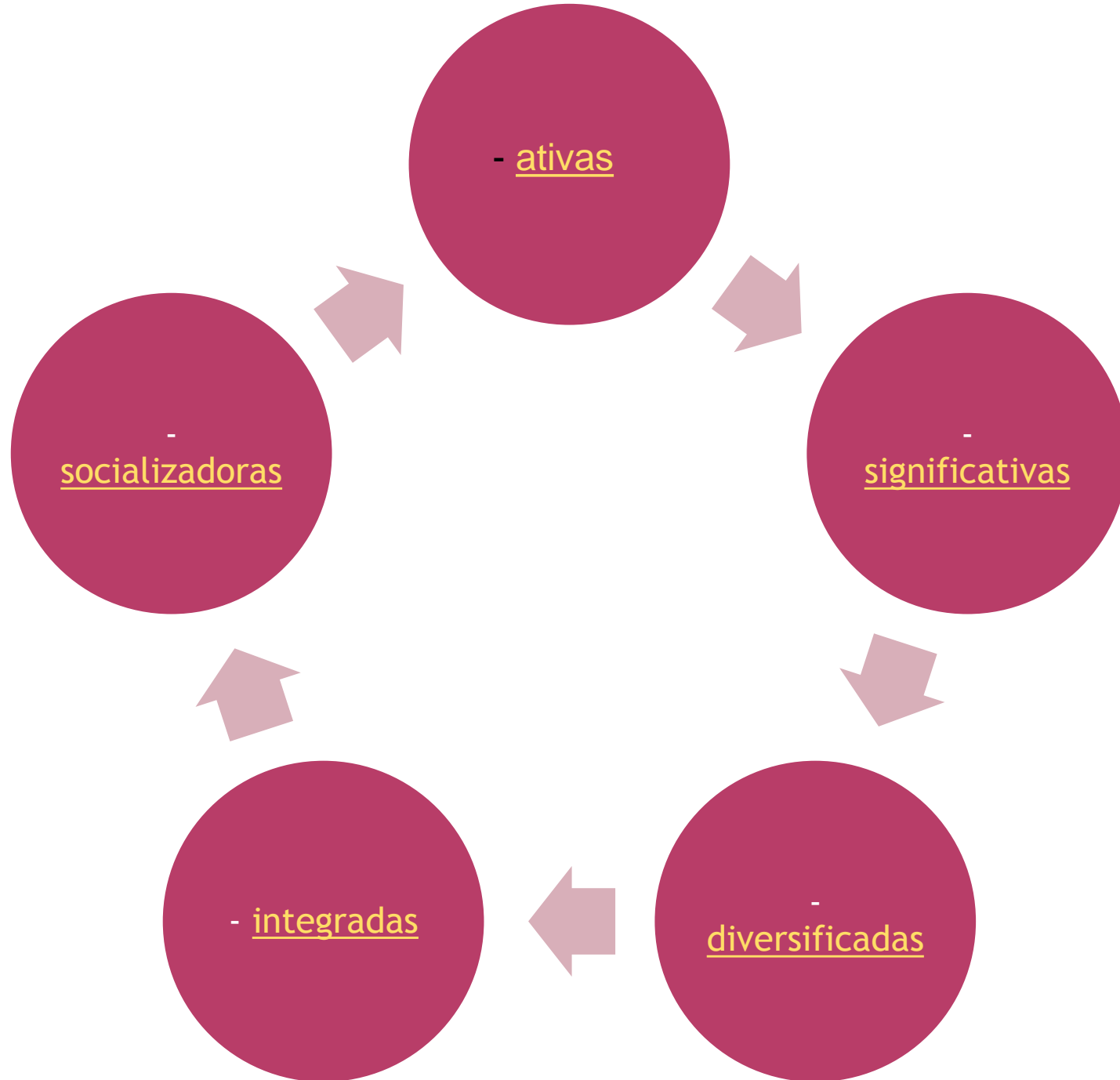
?!

A professora podia nos dar uma ajuda!

Aquela finta do João foi demais!!!

Este resultado parece-me muito interessante...

ESTRATÉGIAS INTEGRADORAS NO PORTUGUÊS



As **aprendizagens ativas** pressupõem que os alunos tenham a oportunidade de **viver situações estimulantes de trabalho escolar** que vão da **atividade física** e da **manipulação dos objetos** e meios didáticos, à **descoberta permanente de novos percursos e de outros saberes**.

Tal desafio aponta para concepções alternativas que **mobilizem a inteligência para projetos decorrentes do quotidiano dos alunos** e das atividades exploratórias que lhes deverão ser proporcionadas sistematicamente. X

As **aprendizagens significativas** relacionam-se com as **vivências efetivamente realizadas pelos alunos fora ou dentro da escola** e que decorrem da sua história pessoal ou que a ela se ligam.

São igualmente significativos os saberes que correspondem a interesses e necessidades reais de cada criança.

Isto pressupõe que a cultura de origem de cada aluno é determinante para que os conteúdos programáticos possam gerar novas significações.

As aprendizagens constroem-se significativamente quando estiverem adaptadas ao processo de desenvolvimento de cada criança. Só assim o percurso escolar **poderá conduzir a novas e estáveis aprendizagens.** X

As **aprendizagens diversificadas** apontam para a vantagem, largamente conhecida, da **utilização de recursos variados** que permitam uma pluralidade de enfoques dos conteúdos abordados.

Variar os materiais, as técnicas e processos de desenvolvimento de um conteúdo, são condições que se associam a igual necessidade de **diversificar as modalidades do trabalho escolar e as formas de comunicação e de troca dos conhecimentos adquiridos.**

X

As **aprendizagens integradas** decorrem das **realidades vivenciadas ou imaginadas** que possam ter sentido para a cultura de cada aluno.

As **experiências e os saberes anteriormente adquiridos** recriam e integram, no conhecimento, as **novas descobertas**. E os progressos conseguidos, na convergência de diferentes áreas do saber, vão assim concorrendo para uma visão cada vez mais flexível e unificadora do pensamento a partir da diversidade de culturas e de pontos de vista. X

As **aprendizagens socializadoras** garantem a formação moral e crítica na apropriação dos saberes e no desenvolvimento das concepções científicas. As formas de organização do trabalho escolar contribuem para o exercício das **trocas culturais, da circulação partilhada da informação e da criação de hábitos de interajuda** em todas as atividades educativas.

Os métodos e as técnicas a utilizar no processo de aprendizagem hão-de, por conseguinte, reproduzir as formas de autonomia e de solidariedade que a educação democrática exige. X

ATIVIDADE 1 - TEXTO POÉTICO

antes

- Planificação

durante

- Apresentação da obra Versos de Cacaracá
- Pesquisa sobre o autor / bibliografia
- Leitura e interpretação do poema “As cores: verde, amarelo e vermelho”
- A poesia: noções de estrofe, verso, quadra, rima...
- Construção dum poema intitulado “Azul”

depois

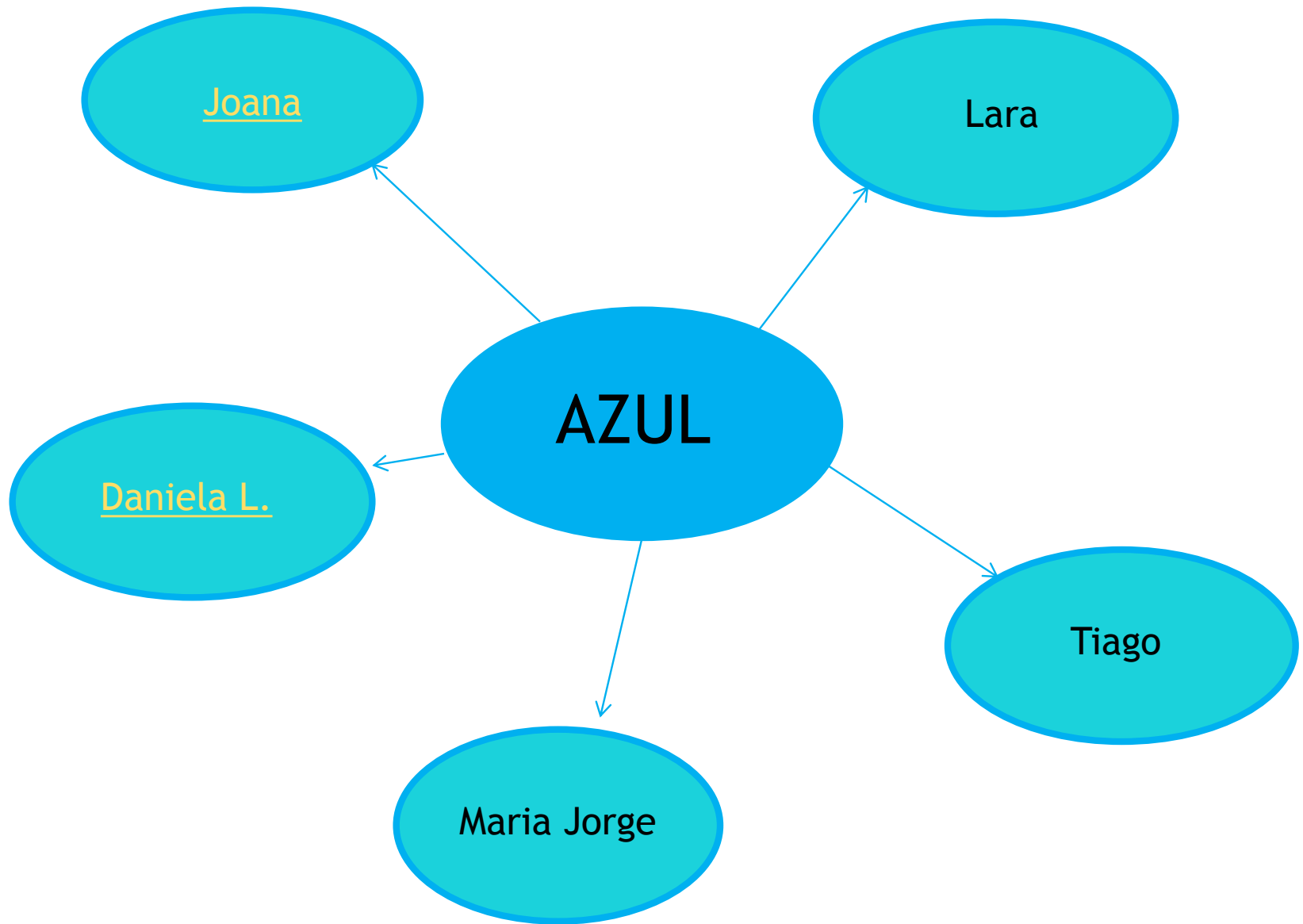
- Apresentação à turma dos trabalhos individuais
- Divulgação na semana da leitura
- Publicação no jornal da escola

Fase 1 - Planificação

Domínios	Objetivos
Oralidade	<ul style="list-style-type: none">• Escutar para aprender e construir conhecimento• Utilizar técnicas para registar e reter informação• produzir discursos com diferentes finalidades, tendo em conta a situação e o interlocutor
Leitura e escrita	<ul style="list-style-type: none">• Relacionar o texto com conhecimentos anteriores e compreendê-lo• Redigir corretamente• Escrever textos diversos• Rever textos escritos
Educação literária	<ul style="list-style-type: none">• Ouvir ler e ler textos literários• Compreender o essencial dos textos escutados e lidos• Dizer e escrever em termos pessoais e criativos (pequenos poemas rimados...)

Aprendizagens realizadas

- Compreensão e construção de conhecimentos novos
- Utilização e aquisição de técnicas para registo e retenção da informação
- Produção de textos tendo em conta uma finalidade- texto poético
- Relacionamento dos novos conhecimentos com conhecimentos já adquiridos e reconstrução de conhecimentos
- Redação do texto poético
- Aquisição de métodos e técnicas de trabalho e estudo tendo em conta uma finalidade
- Escrita de textos em termos pessoais e criativos
- Capacidade da comunicação verbal e escrita na apresentação dos trabalhos realizados tendo em conta vários interlocutores :
 - ❖ apresentação oral na turma
 - ❖ apresentação escrita para a semana da leitura
 - ❖ apresentação digital para o jornal da escola
- Desenvolvimento da dimensão cultural, lúdica e estética da língua



POEMA AZUL - JOANA

Azul é o mar
A caminhar sobre a areia
Traz nele a bailar
A mais bela sereia.

Azul é o céu
Com o sol a brilhar
A nuvem é o véu
Pois a estrela vai se casar.

Azul é o vento
Nas correntes de verão
Aligeira o pensamento
E aquece o coração.

Azul é a alegria
Por amigos eu ter
Eles alegram o meu dia
E ajudam-me a crescer.

ATIVIDADE 2 - CONTO TRADICIONAL

antes

- Planificação

durante

- Audição do conto “Os músicos de Bremen”
- Interpretação oral e reconto da história
- Registo escrito de algumas palavras
- Ilustração da história
- Gravação no photostory

depois

- Produção dum vídeo animado no programa Photostory
- Apresentação à turma

Fase 1 - Planificação

Domínios	objetivos
Oralidade	<ul style="list-style-type: none">● Ouvir ler texto literário;● Compreender o essencial do texto escutado;● Produzir um discurso oral com correção;● Falar com correção.
Leitura e escrita	<ul style="list-style-type: none">● Desenvolver o conhecimento da ortografia;● Transcrever e escrever um texto.

Aprendizagens realizadas

- Produção dum discurso oral com *correção*
- Aquisição de vocabulário novo e capacidade de reproduzi-lo e aplicá-lo a situações novas
- Produção de textos tendo em conta uma finalidade
- Relação dos novos conhecimentos com conhecimentos já adquiridos e reconstrução de conhecimentos
- Capacidade da comunicação verbal e escrita na apresentação do trabalho realizado tendo em conta vários interlocutores - turma
- Respeito pelas regras discursivas
- Capacidade para: responder adequadamente a perguntas, partilhar sentimentos e ideias, usar a palavra com um tom de voz audível, boa articulação e ritmo adequados

Autoavaliação da professora

Prós	<p>A tarefa teve em conta as preferências de aprendizagem o que no geral se revelou num saldo positivo. O aluno foi capaz de reter a informação e verbalizá-la aplicando o vocabulário adquirido no reconto oral e posteriormente em novas situações de aula que nada tinham a ver com esta unidade didática. O facto de a atividade ter um efeito visual e auditivo muito importante motivou o aluno mais do que o normal. Assim, destaca-se a importância que tiveram: a motivação; a tarefa diversificada; o recurso à audição na aquisição de informação; o recurso da visão na aquisição de informação; a manipulação de objetos; a realização da tarefa no turno da manhã (período mais favorável ao aluno).</p>
Cont ra	<p>Por outro lado e devido às suas características enquanto aluno com NEE, a dificuldade residiu ainda nalguns parâmetros que deverão ser trabalhados nas próximas sessões: concentração/atenção; tarefa com alguma morosidade na sua concretização; dificuldades do aluno em cumprir ordens /aceitar a professora como autoridade; dificuldades em cumprir tempos pré estabelecidos dado que é um aluno pouco estruturado.</p>

ATIVIDADE 3 - A NOTÍCIA

antes

- planificação

durante

- Introdução à notícia - estrutura do texto
- Visualização do telejornal e seleção duma notícia
- Resumo dessa notícia
- Apresentação à turma

depois

- Apresentação da notícia por escrito respeitando a estrutura da notícia

Fase 1 - Planificação

Domínios	Objetivos
Leitura e escrita	<p>Ler textos diversos: a notícia</p> <p>Organizar os conhecimentos do texto</p> <p>Relacionar o texto com conhecimentos anteriores e compreendê-lo</p> <p>Planificar a escrita de textos</p> <p>Escrever textos informativos</p> <p>Redigir corretamente</p> <p>Rever textos escritos</p>

Polícia de mota morre em colisão

Quem?

O quê?

Onde?

Quando?

A colisão entre um carro e uma mota da polícia, que assinalava a marcha de emergência, provocou a morte do agente de Polícia Municipal do Porto,, esta terça-feira, por volta das 15h50, em Matosinhos, na Avenida D. Afonso Henriques.

Como?

Porquê?

O automóvel estava a fazer inversão de marcha quando a mota da polícia colidiu com ele. O motociclista foi projetado, ficando imobilizado a dez metros de distância, acabando por morrer.

Aprendizagens realizadas

- Compreensão e construção de conhecimentos novos
- Utilização e aquisição de técnicas para registo e retenção da informação
- Produção de textos tendo em conta uma finalidade- texto informativo
- Relação dos novos conhecimentos com conhecimentos já adquiridos e reconstrução de conhecimentos
- Redação do texto informativo
- Aquisição de métodos e técnicas de trabalho e estudo tendo em conta uma finalidade
- Aquisição de hábitos
- Capacidade da comunicação verbal e escrita na apresentação dos trabalhos realizados tendo em conta vários interlocutores :
 - ❖ apresentação oral na turma
 - ❖ apresentação escrita para a professora
- Aquisição de conhecimentos de cultura geral
- Gosto pela comunicação social caracterizada pela atualidade, objetividade e interesse geral

ESTRATÉGIAS INTEGRADORAS NA MATEMÁTICA

“ Como as outras ciências, a Matemática é uma espécie de jogo cujo adversário é o universo. Os melhores matemáticos e os melhores professores de matemática são obviamente aqueles que, para além de compreenderem as regras do jogo, também sabem desfrutar o prazer do jogo.”

© Martin Gardner, Rodas, vida e outra diversões matemáticas



ATIVIDADE 1 - ÂNGULOS

antes

- Planificação tendo em conta as metas curriculares de matemática do 4º ano e o perfil da turma

durante

- Apresentação duma situação-problema
- Resolução do problema
- Introdução ao estudo dos ângulos / Conceitos matemáticos
- Resolução de novas situações

depois

- Jogo online - Escolabrazil
- Descrever um percurso dentro da sua casa (ex: da cozinha para o quarto)

Domínio	Conteúdos
Geometria e medida	<p>Ângulos convexos e ângulos côncavos;</p> <ul style="list-style-type: none">- Ângulos verticalmente opostos;- Ângulos nulos, rasos e giros;- Critério de igualdade de ângulos;- Ângulos adjacentes;- Comparação das amplitudes de ângulos;- Ângulos retos, agudos e obtusos.



BANCA DE JORNAL



1

400

TAREFA

Para ir da cozinha à casa-de-banho.

“Ao sair da cozinha viro à esquerda 90 graus formando um ângulo reto. Dou alguns passos em frente até chegar à porta da casa-de-banho. Viro à direita 45 graus formando um ângulo agudo e mais 45° graus, outro ângulo agudo que juntamente com o outro, dão um ângulo reto, pois fazem um total de 90°. Vou em frente e entro na casa-de-banho.”

João

ANÁLISE DO MUNDO NATURAL

A Matemática é indispensável a uma **compreensão adequada de grande parte dos fenómenos do mundo** que nos rodeia, isto é, a uma modelação dos sistemas naturais que permita prever o seu comportamento e evolução. Em particular, o domínio de certos instrumentos matemáticos revela-se essencial ao **estudo de fenómenos que constituem objeto de atenção em outras disciplinas...**

ATIVIDADE 2 - VISITA DE ESTUDO

antes

- Apresentação da situação-problema “A Joana, a Flávia e o João vão à Serra da Estrela”

durante

- Apresentação no quadro interativo dum mapa
- Descrição do itinerário da Joana: hora de partida e chegada prevista, local de saída, local de chegada, cidades por onde passa...”
- Exercícios envolvendo questões sobre o itinerário

depois

- Apresentação à turma dos dados recolhidos.
- Resolução de problemas envolvendo novos dados:
- descrição de um novo percurso: se a viagem fosse ao Oceanário de Lisboa

Domínios	Conteúdos
Medida	<p>Unidades de área do sistema métrico;</p> <ul style="list-style-type: none">-Medições de áreas em unidades do sistema métrico; conversões;-Unidades de tempo

INTERPRETAÇÃO DA SOCIEDADE

“... a **aplicabilidade da Matemática ao cotidiano dos alunos** se concentre, em larga medida, em utilizações simples das quatro operações, da proporcionalidade e, esporadicamente, no cálculo de algumas medidas de grandezas (comprimento, área, volume, capacidade,...) associadas em geral a figuras geométricas elementares, o método matemático constitui-se como um instrumento de eleição para a **análise e compreensão do funcionamento da sociedade.**

ATIVIDADE 3 - JOGOS NO RECREIO

antes

- Jogos no recreio

durante

- Elaboração de regras
- Construção de cartões
- Jogos no recreio

depois

- Resolução de situações problemáticas
- Apresentação dos cartões com as regras à restante escola

Domínios	Conteúdos
Organização e tratamento de dados	<p>Frequência relativa;</p> <ul style="list-style-type: none">- Noção de percentagem;- Problemas envolvendo o cálculo e a comparação de frequências relativas.- Probabilidades

ESTRUTURAÇÃO DO PENSAMENTO

A apreensão e hierarquização de conceitos matemáticos, o estudo sistemático das suas propriedades e a **argumentação clara e precisa**, própria desta disciplina, têm um papel primordial na **organização do pensamento**, constituindo-se como uma gramática basilar do raciocínio hipotético-dedutivo. O trabalho desta gramática contribui para alicerçar a **capacidade de elaborar análises objetivas, coerentes e comunicáveis**. Contribui ainda para melhorar a **capacidade de argumentar, de justificar** adequadamente uma dada posição e de detetar falácias e raciocínios falsos em geral.

JOGOS NO RECREIO



BIBLIOGRAFIA

- ©Gardner, M. Rodas, Vida e Outras Diversões Matemáticas. 1992. Edição/reimpressão: Páginas: 284. Editor: Gradiva Publicações.
- © Ministério da educação. 2004. Organização curricular e programas
- © Ministério da Educação.2012. Metas curriculares de português e matemática.
- ©Roldão, M. C. (2003) Diferenciação curricular e inclusão. In D. Rodrigues (org.), *Perspectivas Sobre a Inclusão. Da Educação à Sociedade*. Porto: Porto Editora