

Estratégias Integradoras no Ensino do Português no 1.º ciclo

Linda Machado

Agrupamento de Escolas de Frazão, Paços de Ferreira
lindamaxado@hotmail.com

Preferências de aprendizagem – Com base em inquérito aplicado

A nível ambiental

- a turma prefere um ambiente sossegado; sala bem iluminada; sala ambientada/climatizada (ambiente fresco/ quente).

A nível emocional

- a maioria da turma gosta de ser motivada; revela preferência por tarefas diversificadas, estruturadas e orientadas.

A nível sociológico

- a turma aprende melhor com autoridade; gosta de variedade nas aprendizagens; a manifestação de preferência das suas aprendizagens distribui-se quase de igual forma: trabalho individual, trabalho aos pares e trabalho em grupo.

A nível fisiológico

- a turma gosta de ver, ouvir, manipular e fazer; quanto à sua mobilidade a turma divide-se.

A nível psicológico

- a turma gosta de pensar sobre um assunto antes de se pronunciar; gosta de refletir antes de responder; prefere factos, analisar ideias, partindo do global para o particular. Porém, neste estímulo a turma encontra-se muito dividida.

1- Planificação - Unidade Didática Português: Oralidade, Leitura e Escrita.

Oralidade

- Escuta ativa.
- Compreensão do oral.
- Participar em atividades de expressão oral.
- Soletrar corretamente e identificar as vogais e grupos consonânticos que compõem as palavras, com br; fr; tr; dr; pr; tr e cr.

Leitura e Escrita

- Ler palavras em voz alta.
- Apropriar-se de diferentes vocábulos.
- Organizar os conhecimentos do texto "adivinha." Descodificação de mensagem escrita.
- Escrever novas palavras.
- Escrever novas palavras.
- Apropriar-se de diferentes vocábulos.

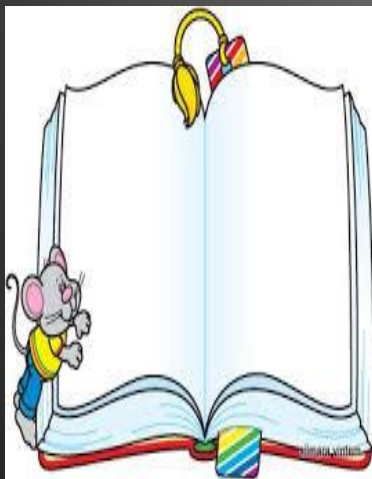
Educação Literária

- Ler e ouvir ler.
- Compreender o essencial das adivinhas lidas.

Adivinha

Podes levar-me para a praia e
comigo muito podes aprender.
Estou cheio de palavras e frases
que podes ler.
Sou um.....

Acertaste, parabéns.



Sou um Livro.

Espero pelo príncipe encantado que
prometeu vir-me buscar.
Partiremos no seu cavalo e na igreja
iremos casar.
Sou uma.....

Sou uma Princesa.



Parabéns, acertaste outra vez.

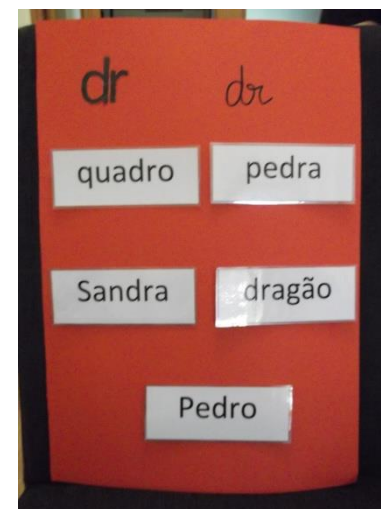
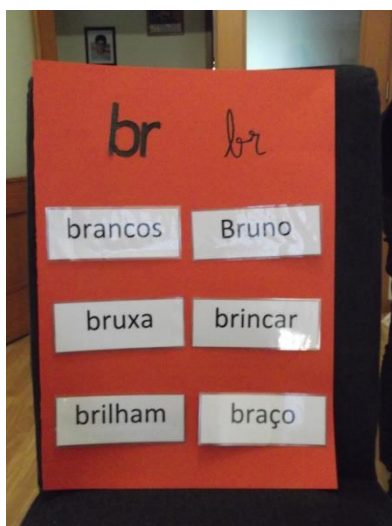
Expressão Plástica e Expressão Musical

- **Expressão Plástica**

- Realizar um cartaz de expressão plástica para configurar em painel na sala de aula, para que todos os alunos visualizem/consultem o caso de leitura em estudo no decorrer da aula e em aulas futuras.

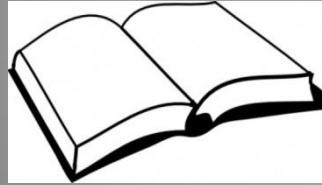
- **Expressão musical**

- Experimentar diversas técnicas de batimentos, ritmos e sons musicais, na divisão silábica das palavras



Ficha de Trabalho

1-Escreve as palavras correspondentes aos desenhos e divide-as em sílabas



--	--

--	--

--	--

--	--	--

2- Escreve frases:




Livro - _____

Fruta - _____

Frasco- _____

Gravata- _____

Grelha de autoavaliação- elaborada com base na análise do inquérito aplicado sobre as preferências de aprendizagem

			
Gostei do ambiente da sala.			
Compreendi e gostei das adivinhas.			
Consegui descobrir e participar nas suas soluções.			
Gostei de trabalhar sozinho.			
Gostei de trabalhar em pares.			
Gostei de trabalhar em grupo.			
Descobri novas palavras.			
Fiz a divisão silábica das palavras.			

LEGENDA	
	Gostei muito /não tive dificuldades.
	Gostei um pouco / tive algumas dificuldades.
	Não gostei / tive muitas dificuldades.

2- Planificação - Unidade Didática Português: Oralidade, Leitura e Escrita.

Temas / Conteúdos	COMPETÊNCIAS/OBJETIVOS ESPECÍFICOS
Funcionamento da Língua, Análise e Reflexão Microsoft Office Word Correio electrónico	Exercitar a leitura de textos Reforçar o valor da pontuação Desenvolver a oralidade Responder a questionários
Expressão Oral Expressão Escrita Conhecimento Explícito Uso do computador Utilização do programa Microsoft Office Word Internet Abrir ficheiros Anexar ficheiros Enviar via e-mail	Expressar ideias e processos oralmente, utilizando linguagem e vocabulário próprios das TIC. Explicar a importância e valor dos sinais de pontuação
Comunicação Escrita Domínio das Técnicas de Informação e comunicação	

O VALOR DA PONTUAÇÃO

“Deixo os meus bens à minha irmã não a meu sobrinho jamais será paga a conta do alfaiate nada aos pobres”.

Virgílio Couto

IRMÃ

“Deixo os meus bens a minha irmã _

Não a meu sobrinho _

Jamais será paga a conta do alfaiate _

Nada aos pobres _”

SOBRINHO

“Deixo os meus bens a minha irmã _ Não _

A meu sobrinho _

Jamais será paga a conta do alfaiate _

Nada aos pobres _”

ALFAIATE

“Deixo os meus bens a minha irmã _ Não _

A meu sobrinho _ Jamais _

Será paga a conta do alfaiate _

Nada aos pobres _”

POBRES

“Deixo os meus bens à minha irmã _ Não _

A meu sobrinho _

Jamais _

Será paga a conta ao alfaiate _ Nada _

Aos pobres _”

“Deixo os meus bens à minha irmã não a meu sobrinho jamais será paga a conta do alfaiate nada aos pobres”.

Virgílio Couto

IRMÃ

***“Deixo os meus bens a minha irmã !
Não a meu sobrinho.
Jamais será paga a conta do alfaiate .
Nada aos pobres .”***

ALFAIATE

***“Deixo os meus bens a minha irmã ? Não.
A meu sobrinho ? Jamais.
Será paga a conta do alfaiate !
Nada aos pobres .”***

SOBRINHO

***“Deixo os meus bens a minha irmã ? Não.
A meu sobrinho !
Jamais será paga a conta do alfaiate.
Nada aos pobres .”***

POBRES

***“Deixo os meus bens à minha irmã ? Não.
A meu sobrinho ? Jamais.
Será paga a conta ao alfaiate ? Nada .
Aos pobres !”***

Reflexão sobre da aula de Port./T.I.C.

A professora titular de turma, a professora Linda, entregou um texto. O título era «O valor da Pontuação». A professora mandou os alunos realizarem uma leitura silenciosa do texto. A seguir mandou os alunos lerem as perguntas, e voltou a explicar a importância dos sinais de pontuação.

Depois os alunos foram para a sala de T.I.C.

Lá abriram o e-mail e transferiram para o ambiente de trabalho para colocarem a pontuação num testamento. Também anexaram o ficheiro, e enviaram-no para a professora. Aí estavam a fazer via e-mail.

AVALIAÇÃO: Na minha opinião esta aula foi fantástica. Pudemos ficar com mais conhecimento sobre a pontuação e usar o nosso e-mail, pois alguns alunos como eu só usam a internet na escola.

Tânia Turma D - Nº19



Apresentação do livro “Porta te Bem!” – José Jorge Letria



TEXTO DE UM ALUNO SOBRE A DRAMATIZAÇÃO DO LIVRO: "PORTA-TE BEM", EM COMEMORAÇÃO DO DIA INTERNACIONAL DAS BIBLIOTECAS

- ▶ No dia 25 de Outubro realizou-se uma atividade pela turma 2.º/3.º D, do livro "Porta-te Bem!", do autor José Jorge Letria. A turma representou, declamando os seus poemas em jogral a todas as turmas do Centro Escolar.

E no final todos os alunos, em conjunto cantaram a Música: "A minha Escola".

Os alunos fizeram esta apresentação porque era o Dia Internacional das Bibliotecas e também porque este dia foi escolhido para a abertura do espaço da Biblioteca Escolar à comunidade.

Esta atividade foi realizada com a colaboração do Professor de Música e com colaboração das Professoras da Biblioteca Escolar (BE) do Agrupamento.

Na minha opinião esta atividade deu para todos os alunos aprenderem as regras de bom comportamento; que foram apresentados pelos diferentes grupos de uma forma divertida.

Trabalho realizado João 2.º/3.º D

Dramatização do livro "O dia em que a mata ardeu" - José Fanha



Produções textuais



Notícia da palestra “Comunicar em Segurança”

No dia 21 de Março, a turma do 3º/4º G juntamente com a turma 3º/4º F assistiram á palestra “Comunicar em Segurança”.

Comunicar em Segurança é uma palestra da PT (Portugal Telecom) com a parceria da GNR (Guarda Nacional Republicana)

Durante a palestra também foi solicitada a visualização de alguns vídeos cujo seu *slogan* é: “Tu decides por onde vais”.

Aqui vão algumas regras sobre Comunicar em Segurança : devemos ter cuidado ao fazer registos em sites porque alguns sites não são de confiança; não devemos abrir ficheiros desconhecidos porque alguns anexos desconhecidos podem ter vírus e infectam o computador; devemos ter o antivírus actualizado pela causa de surgir um vírus novo que o antivírus desactualizado pode não conseguir combater; também nas redes sociais (*facebook, Messenger, hi5, myspace, twitter, etc.*) devemos só aceitar pedidos de amizade de pessoas conhecidas; nas redes sociais também devemos fazer *logout* porque se alguém entra no *facebook* de outra pessoa, por exemplo, entra no nosso perfil, entre muitas outras regras de comunicar em segurança.

No fim da palestra os técnicos-voluntários entregaram aos alunos presentes uma folha de autocolantes e um marcador de leitura.

Foi um dia bem passado, porque as 2 turmas aprofundaram os seus conhecimentos na área de TIC.

Trabalho realizado por Tiago - Turma 3º/4º G



Relatório da Palestra «Segurança na Internet»

No dia 21 de março de 2012 a turma G e a turma F, assistiram a uma palestra acerca de «Segurança na Internet.»

Na palestra foi tratado: Palavras-passes seguras, colocação de imagens nas redes sociais, mensagens desconhecidas *cyberbulling*.

Para ter a certeza que temos uma palavra-passe (palavra-chave) segura, não devemos, colocar nomes de fáceis acessos, o nosso nome, data de nascimento...,devemos sim, pôr as iniciais de uma frase, com maiúsculas, minúsculas, números e caracteres especiais.

Numa rede social, devemos ter amigos verdadeiros, se colocarmos alguma imagem de perfil também devemos protege-la e ter muito cuidado coma ela e nunca colocar imagens de outras pessoas sem ter a sua licença, mas também devemos publicar as fotos só com os nossos «amigos».

Nos telemóveis, muitas vezes recebemos mensagens desconhecidas, se não conhecer-mos dizemos aos nossos pais, para apresentarem queixa, se for o caso de ameaça, muitas vezes aparece anúncios do género «Ligue e ganha uma novíssima Play Station 3», isso são só coqueluches da Internet, é só para ficar com o nosso dinheiro e todos os meses nos tiram à volta de 3/4 euros.

O *cyberbulling* «Não faças aos outros o que não queres que façam a ti» «Fás aos outros o que queres que façam a ti», se não dizes pessoalmente porquê dizer por Messenger. Acontece muito na idade dos 13, 14 anos em que colocam imagens de pessoas em redes sociais e troçam-nas...

Nunca te esqueças: «Tu escolhes o teu caminho».

Foi um dia espetacular e ficamos com mais saber acerca da segurança na Internet!

Trabalho realizado por Diogo – Turma 3.º/4.º G

Relatório da entrevista em painel com a IGE– delegados de turma

Decorreu no Centro Escolar de Frazão uma entrevista com a IGE (Inspeção Geral da Educação), com alunos do 4ºano da escola.

A entrevista começou pouco depois do intervalo da manhã.

Iniciamos com a nossa apresentação e a dos professores (inspetores). Demos a conhecer o significado da sigla da IGE e demos continuidade a outros assuntos.

Alguns assuntos abordados foram:

- Se tivéssemos o poder o que alteraríamos no funcionamento da escola;
- A utilização dos espaços constituintes no CEF e dinâmicas de parceria com outras turmas;
- O desenvolvimento das visitas de estudo;
- As atividades desenvolvidas na sala de TIC;
- Dinâmicas da turma;
- Tarefas dos representantes, delegados e supervisora;
- Participação dos educandos e encarregados de educação nas reuniões;
- Movimento de biblioteca;
- Apresentação/leitura e análise às atas das reuniões com os EE;
- Na reunião todos os elementos tiveram a oportunidade de poder dar a sua opinião e explicarem todos os pontos abordados.

Relatório da entrevista em painel com a IGE– delegados de turma (cont.)

Pontos:

No ponto 1 esclarecemos que se tivéssemos o poder mudaríamos o aspeto da divisão do recreio, onde as auxiliares não nos permitem a parceria com elementos do JI, todos os outros elementos presentes concordaram com o esclarecimento.

No ponto 2 falamos sobre a utilização dos novos espaços, onde a turma G esclareceu que todos os espaços estavam a ser utilizados com rigor mas por vezes há o descuido das A.O.s (assistentes operacionais) de não haver a preparação adequada ao trabalho.

No ponto 3 foi nos perguntado como são desenvolvidas as visitas de estudo, onde pelas vezes existentes há sempre o cumprimento do plano, e que raramente acontece algo desesperante ou algo não planeado.

As atividades desenvolvidas na sala de TIC também foi uma das perguntas expostas aos entrevistados. Onde nós explicamos das vezes que lá vamos o que era desenvolvido, como: digitar os textos trabalhados na sala de aula, apresentação de documentos como a ata das reuniões, apresentação de trabalhos de grupos etc.

Também explicamos as dinâmicas de funcionamento da turma onde demos o exemplo da tutoria dos alunos; a oportunidade que a turma deu aos alunos que não tinham passado pela atividade de Delegado de Turma etc.

Também nos foi perguntado as tarefas e responsabilidades dos representantes, delegados e supervisora. Onde nós explicávamos que os representantes, delegados e supervisora tinham acesso aos documentos pessoais da turma, como: PCT, processos dos alunos, etc. Também estabelecer na turma, e nos alunos um bom desempenho pessoal e de auxílio.

Participação dos educandos e seus encarregados de educação nas reuniões, onde os delegados e outros dão a sua palavra dando conhecimento de assuntos pertinentes, etc.

Também falamos acerca do movimento de biblioteca, onde explicamos que até ao 2ºano a professora requisitava os livros em seu nome e nós requisitávamos na sala. A partir do 3º ano, com a mudança de escola ficamos a frequentar a biblioteca escolar do Centro Escolar. Estes foram os assuntos esclarecidos na entrevista!

Bibliografia

- Ministério da educação. 2004. Organização curricular e programas
- Ministério da Educação. 2012. Metas curriculares de português.
- Roldão, M. C. (2003) Diferenciação curricular e inclusão. In D. Rodrigues (org.), *Perspetivas Sobre a Inclusão. Da Educação à Sociedade*. Porto: Porto Editora