

Avaliação Externa das Escolas

Uma Estratégia de Afirmação e Reconhecimento Social

Uma dinâmica de Melhoria sustentada da Ação Educativa

Enquadramento

A Católica Porto tem tido uma presença relevante no âmbito da formação avançada nos domínios da Administração e Organização Escolar, Supervisão Pedagógica e Avaliação de Escolas.

Por outro lado, o Serviço de Apoio à Melhoria das Escolas (SAME) tem estabelecido dezenas de protocolos com escolas e agrupamentos e trabalhado nos domínios do apoio ao desenvolvimento profissional e organizacional, melhoria do sucesso escolar, autoavaliação e ensino profissional.

No ano letivo de 2011-2012, realizou a primeira avaliação externa de escolas, utilizando uma metodologia inovadora, compósita, participada, rigorosa e colocada ao serviço da promoção da melhoria dos processos e resultados.

Essa avaliação implicou uma equipa multidisciplinar de 5 professores da Faculdade de Educação e Psicologia, dezenas de horas de trabalho de campo, um trabalho minucioso de devolução de resultados junto de todos os atores educativos, e a elaboração de planos de melhoria da ação educativa.



CATÓLICA PORTO
FACULDADE DE EDUCAÇÃO E PSICOLOGIA



Metodologias

Foram usados diversos métodos que permitiram validar os resultados obtidos. Nomeadamente:

- Análise de conteúdo com recurso à tecnologia NVivo
- Entrevistas semiestruturadas
- Observação de atividades pedagógicas
- Observação de aulas em todos os anos de escolaridade
- Painéis semiestruturados com representantes de todos os grupos
- Inquéritos por questionário

Resultados

Os resultados obtidos foram considerados muito valiosos por todos os stakeholders, nomeadamente direção, administração, coordenadores, professores, associação de pais, uma vez que a avaliação funciona não apenas na lógica de espelho, mas na lógica de implicação, mobilização e compromisso para uma renovação da ação.

O processo e o produto desta primeira avaliação externa será objeto de uma publicação científica numa revista internacional.

Campos de avaliação

Os campos em avaliação organizam-se em duas grandes áreas: as orientações para a ação educativa (em que se analisam e avaliam todos os documentos orientadores da ação) e a ação educativa propriamente dita.

No campo da ação educativa, avaliam-se os seguintes domínios e subdomínios:

1. Resultados
 - 1.1. Resultados académicos
 - 1.2. Resultados sociais e pessoais
2. Processos de organização escolar
 - 2.1. Projeto educativo
 - 2.2. Modelo curricular
 - 2.3. Clima e cultura organizacional
 - 2.4. Lideranças
 - 2.5. Comunicação interna
 - 2.6. Autorregulação e autoavaliação
3. Processos de sala de aula
 - 3.1. Organização do processo de ensino-aprendizagem
 - 3.2. Equipamentos e materiais didáticos
 - 3.3. Métodos de ensino
 - 3.4. Relação pedagógica
 - 3.5. Clima de sala de aula
 - 3.6. Avaliação das aprendizagens
4. Relação com as famílias e os contextos
 - 4.1. Relação com as famílias
 - 4.2. Relação com a comunidade de pertença

Escala de avaliação

Para a avaliação de cada campo /domínio é usada a seguinte escala de classificação:

Excelente | Muito Bom | Bom | Suficiente | Insuficiente

A partir de setembro de 2012 o SAME presta este serviço de avaliação externa, numa primeira fase, a escolas do ensino particular e cooperativo.

Equipa de avaliadores (2012/2013)

José Matias Alves (coordenador científico)

Ilídia Vieira

Joaquim Machado

Lúisa Trigo

Informações e contatos

Para mais informações, por favor contatar:

Francisco Martins

Tel.: 22 619 62 00 (ext. 183) | Email: fmartins@porto.ucp.pt

O coordenador científico deste projeto está também disponível para uma reunião de esclarecimento.